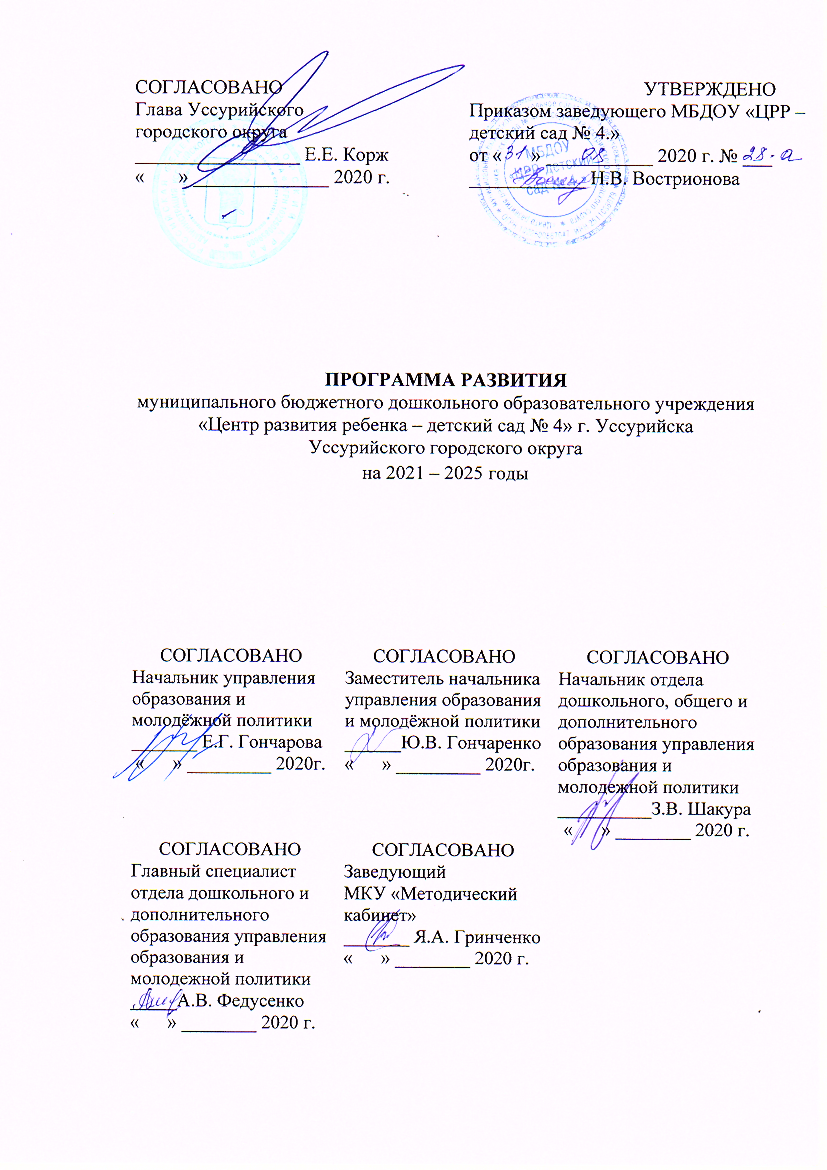
****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт Программы развития…………………………………….. | 3 |
| 2. | Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами……………………………………………. | 7 |
| 2.1. | Характеристика проблемы…………………………………………... | 7 |
| 2.2. | Анализ внешних факторов………………………………………….. | 9 |
| 2.3. | Анализ внутренних факторов……………………………………….. | 12 |
| 2.4. | Организация образовательной деятельности………………………. | 22 |
| 2.5. | Обеспечивающие структуры………………………………………... | 32 |
| 2.6. | Характеристика структуры управления……………………………. | 33 |
| 3. | Основные цели и задачи Программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации) ……………………………………. | 36 |
| 4. | Перечень мероприятий Программы развития……………………... | 38 |
| 5. | Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития……. | 43 |
| 6. | Механизмы реализации Программы развития ….………………… | 45 |
| 7. | Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития………………………………………………… | 45 |



**1. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование Программы* | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка– детский сад № 4» г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2021-2025гг. (далее – Программа). |
| *Статус Программы* | Локальный нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка– детский сад № 4» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее - МБДОУ «ЦРР-детский сад №4.», Учреждение, ДОО) переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. |
| *Основания для разработки Программы* | * Конвенция о правах ребенка; * Конституция РФ; * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании в РФ); * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р); * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26); * Изменения к СанПин, введенные в действие с 20.09.2015 [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 года № 41](http://docs.cntd.ru/document/420300289); * Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -  образовательным программам дошкольного образования"; * Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.»; * Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.»; * План финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.»; * Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.» * Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём. * Муниципальная программа «Развитие системы образования Уссурийского городского округа на 2016-2022 годы». |
| *Исполнители Программы* | Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 4» г. Уссурийска Уссурийского городского округа |
| *Цели и задачи* | *Стратегическая цель Программы*: переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учётом запросов родителей и интересов детей.  *Тактическая цель Программы:*  1. Повышение качества образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  2.гМодернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.».  3. Обеспечение доступности дошкольного образования,  равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.  *Задачи:*  1. Обновление нормативной базы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.» в соответствии с Законом об образовании в РФ и обеспечение преемственности основных образовательных программ МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.» и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.  2. Создание условий для реализации ФГОС ДО.  3.тОбеспечение охраны и укрепления здоровья детей, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.  4.оОказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с нарушениями в речевом развитии.  5. Повышение конкурентоспособности МБДОУ «ЦРР-детский сад №4.» путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.  6.лОбеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.  7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.  8. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  9. Приведение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП).  10. Модернизация системы управления МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.». в условиях его деятельности в режиме развития.  11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития  воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.  12.ьПовышение информационной открытости образовательного пространства ДОО. |
| *Срок действия Программы* | С 1 января 2021г. по 31 декабря 2025г. |
| *Сроки и этапы реализации* | Программа рассчитана на 5 лет.  I этап - 2021-2022гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы):   * Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). * Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.     II этап - 2022-2024гг. Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы):   * Апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу Учреждения. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в Учреждении, мониторинг Программы и ее корректировка.   III этап – 2024 - 2025гг. - Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении, транслирование передового опыта работы):   * подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития Учреждения. |
| *Ожидаемые результаты реализации Программы* | 1.Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.  2. Высокая конкурентоспособность Учреждения, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.  4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования; повышение профессиональной компетентности сотрудников Учреждения; участие коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня.  7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели Учреждения за счёт повышения эффективности использования средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг). Улучшение материально-технической базы.  8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровье- сберегающей среды благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.  9.лСтабильность медико-педагогического состава Учреждения, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала Учреждения, позволяющего осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.  10.иСтабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс Учреждения.  11. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.  12. Расширение участия общественности в управлении Учреждениям за счёт организации и стабильного функционирования органов общественного самоуправления. |
| *Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы* | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ «ЦРР-детский сад №4.».  Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.  В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества.  В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |

**2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа, и обоснование необходимости ее решения программными методами**

**2.1 Характеристика проблемы**

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным образовательным организациям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современных условиях дошкольная образовательная организация представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ «ЦРР – детский сад №4.»:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;

- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Именно поэтому коллектив дошкольной образовательной организации разработал программу развития МБДОУ «ЦРР-детский сад №4.». Необходимость корректировки и введение данной Программы обусловлены пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.  
 Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «ЦРР - детский сад №4.», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации.

Предлагаемая Программа, базируясь на анализе состояния образовательной деятельности, социокультурных условий образования, внешних и внутренних факторов развития, уточняет и конкретизирует миссию образовательной организации, а также формулирует идею и направления обновления всех структурных элементов образовательной деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

        обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;

        осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;

        развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;

        улучшение материально-технической базы МБДОУ «ЦРР – детский сад №4.»;

        совершенствование системы управления и внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №4.»

**2.2 Анализ внешних факторов**

**Природная среда**

Город Уссурийск расположен на [Приханкайской равнине](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0), на реках [Комаровка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9)) и [Раковка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8)), в котловане между сопками. Отдалённая часть города стоит вблизи левого берега реки [Раздольная](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)). Удачное географическое положение города, благоприятный климат, уникальная природа, близость к морю, довольно высокая комфортность проживания населения. ДОО расположено внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и автомобильных дорог.

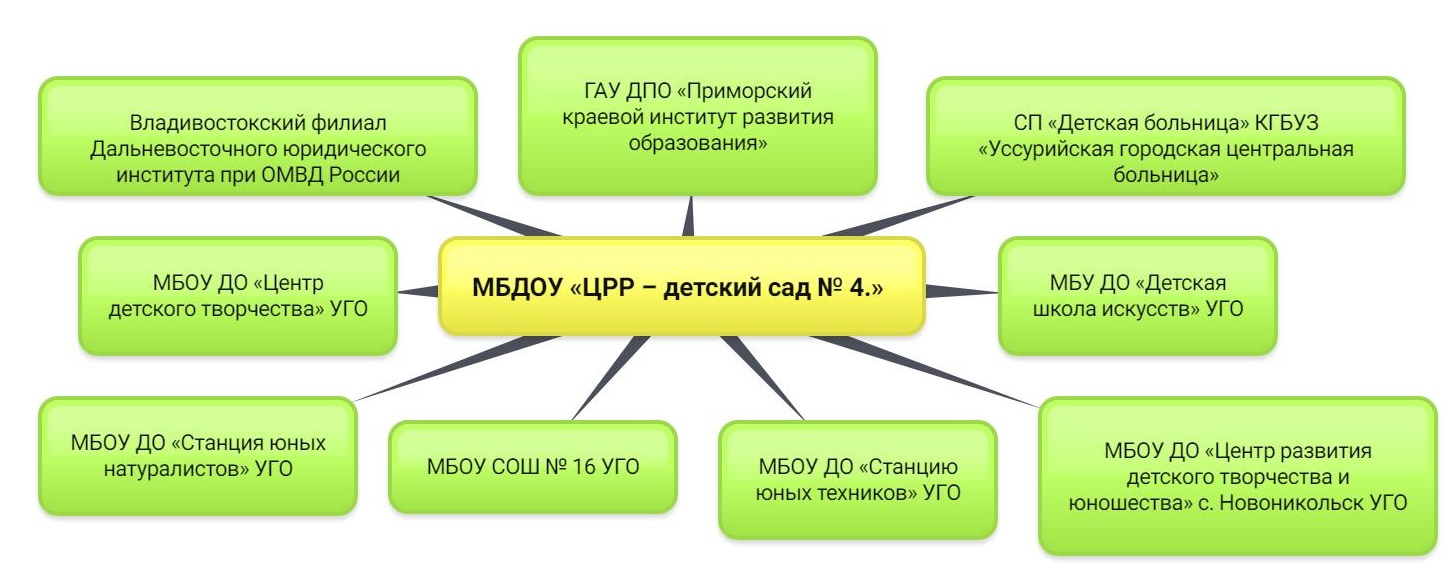
*Выводы:* природная среда способствует развитию детей.

**Социальная среда**

На территории городского округа развита легкая и пищевая промышленность. Город Уссурийск – крупнейший на Дальневосточной железнодорожной магистрали транспортный узел. Здесь успешно развиваются экономика, жилищно-коммунальное хозяйство, агропромышленный комплекс и социальная сфера. В черте города функционируют дома культуры, театры, учебные заведения, библиотеки, церкви, спортивные комплексы, поликлиники, учреждения торговли.

**Взаимодействие МБДОУ «ЦРР-детский сад №4.»**

**с социальными партнерами**



*Выводы:* активное совместное сотрудничество и [взаимопомощь](http://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/) всех учреждений города будет способствовать всестороннему развитию воспитанников ДОО. Необходим системный подход к проектированию духовно-нравственного воспитания детей, т.е. преемственность, взаимосвязь и координация педагогической деятельности разных социальных институтов.

**Характеристика контингента воспитанников**

В учреждении в 2020-2021 учебном году функционирует 12 дошкольных групп. Детский сад посещают 358 детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| группа раннего развития | 1 | 30 |
| младшая группа (3-4 года) | 2 | 62 |
| средняя группа (4-5 лет) | 2 | 72 |
| старшая группа (5-6 лет) | 4 | 97 |
| подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 4 | 97 |

МБДОУ «ЦРР-детский сад №4.»функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**Социологическая характеристика семей воспитанников**

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

* целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;

- 98,9 % родителей удовлетворены режимом работы ДОО;

-.84,4% родителей хотят, чтобы в детском саду работали дополнительные кружки (спортивные секции);

- 16,1% родителей отметили, что Учреждение нуждается в улучшении материальной базы.

*Выводы:* исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО, соответствует запросам родителей.

**Возрастная характеристика семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кол-во семей | молодые семьи  до 30 лет | семьи  с 30 – 40 лет | семьи  с 40 и старше |
| 318 | 127 | 159 | 32 |

**Уровень образования родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное  профессиональное | Среднее  профессиональное | Высшее  профессиональное |
| 29 | 108 | 181 |

**Количество детей в семье**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во семей | Один ребенок | Двое детей | Трое детей и больше |
| 318 | 171 | 115 | 37 |

Анализ данных позволяет сделать выводы:

* большинство родителей - молодые люди до 40 лет, достаточно образованные - значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей с высшим образованием с каждым годом растет; есть родители, обучающиеся в ВУЗах;
* большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей.

В Учреждении ежегодно формируется социальный паспорт семей воспитанников для выстраивания оптимальных форм взаимодействия.

*Выводы:* необходимость разработки модели (системы) работы педагогов с родителями воспитанников в области развития личности дошкольника в современных условиях. Семье нужна поддержка и сопровождение. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности ДОО. Необходимо совершенствовать программу по просвещению родителей в плане духовно-нравственного воспитания детей, повышению их педагогической культуры.

**Оценка состояния здоровья воспитанников**

По результатам мониторинга физической подготовленности, а также обследования детей узкими специалистами, были выявлены у детей те или иные отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата, что влечет за собой отставание в физическом развитии, задержку формирования двигательных навыков, отсутствие адаптации к физической нагрузке.

**Распределение воспитанников по группам здоровья (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| **I группа** | 15,17 | 16,87 | 17,27 |
| **II группа** | 77,67 | 78,42 | 77,82 |
| **III группа** | 7,16 | 3,77 | 4,42 |
| **IV группа** | 0 | 0,94 | 0,85 |

Анализ данных о распределении детей по группам здоровья показывает, что количество детей, имеющих первую и вторую группу здоровья, увеличилось незначительно.

**2.3 Анализ внутренних факторов**

**Анализ состояния материально-технической базы**

Учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Территория детского сада составляет 2155,1 м2, имеются 12 прогулочных участков с игровым оборудованием. Территория благоустроена, дорожки асфальтированы. Территория контролируется системой видеонаблюдения. На территории детского сада имеются клумбы.

* + здании ДОО имеются:
* медицинский блок: медицинский кабинет, процедурная и изолятор;
* пищеблок;
* групповые помещения, спальни;
* музыкальный зал;
* кабинеты логопедов;
* методический кабинет;
* бухгалтерия;
* кабинет заведующего;
* кабинет заведующего хозяйством;
* прачечная.

Развивающая предметно-пространственная среда даёт возможность реализации ООП, предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей осуществляется в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений и центров в групповых комнатах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Организационная работа** | Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. | Библиотека нормативно-правовой документации. Компьютер, принтер. Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность и пр.) |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства.  Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. | Библиотека педагогической, методической и деткой литературы.  Библиотека периодических изданий.  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.  Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учёта поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов).  Информация о состоянии работы по реализации Программы.  Игрушки, муляжи. |
| Коридоры | Информационно-просветительская работа с работниками Учреждения и родителями | Стенды для родителей, визитка ДОО.  Стенды для сотрудников (охрана труда, система безопасности ДОО, профсоюзная жизнь). |
| «Зелёная зона» участка | Прогулки, наблюдения.  Игровая деятельность.  Самостоятельная двигательная деятельность.  Физкультурные занятия на улице. | Прогулочные площадки для детей всех возрастов.  Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) оборудования  Клумбы с цветами. |
| Групповые комнаты | Проведение режимных моментов.  Совместная самостоятельная деятельность.  Занятия в соответствии с образовательной программой. | Детская мебель для практической деятельности.  Игровая мебель.  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».  Уголок природы, экспериментирования.  Книжный, театрализованный уголок творчества.  Физкультурный уголок.  Центр игротеки (математика, настольно-печатные игры).  Центр конструирования (напольный, деревянный, мягкий строительный материал, ЛЕГО).  Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
| Спальное помещение | Дневной сон.  Гимнастика после сна. | Спальная мебель.  Стол воспитателя. |
| Приёмная комната (раздевалка) | Информационно-просветительская работа с родителями. | Информационные стенды для родителей. |
| Медицинский блок | Осмотр детей, консультации медсестры, врача.  Консультативно-просветительская работы с родителями и работниками ДОО. | Изолятор.  Процедурный кабинет.  Медицинский кабинет. |
| **Физическое развитие** | Центр «Физкультурный уголок» | Утренняя гимнастика.  Физкультурные занятия, развлечения, досуги.  Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Спортивное оборудование для прыжков (скакалка), метания.  Стойки для мелкого спортивного оборудования.  Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, кегли, кольцеброс).  Атрибуты для подвижных игр. |
| **Речевое и познавательное развитие** | Центр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.  Литература природоведческого содержания.  Муляжи фруктов и овощей, диких и домашних животных.  Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.  Природный и бросовый материал. |
| Центр «Игротека» | Расширение познавательного и сенсорного опыта детей. | Дидактические игры.  Настольно-печатные игры. |
| Центр «Строительно-конструктивных игр» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца. | Напольный строительный материал.  Конструктор «Лего».  Транспортные игрушки.  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.) |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Кабинет учителя-логопеда | Коррекционная работа с детьми.  Индивидуальные консультации с родителями.  Педагогическая диагностика. | Настенное зеркало.  Развивающие игры, игровой материал.  Методические пособия.  Материал для обследования детей.  Материалы для развития речи детей, коррекция звукопроизношения. |
| Центр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | Куклы.  Постельные принадлежности.  Посуда: столовая, чайная, кухонная и др. |
| Центр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | Дидактические настольные игры по профилактике ДТП.  Дорожные знаки.  Литература о правилах дорожного движения. |
| Центр «Родной город» | Расширение краеведческих представление детей, накопление познавательного опыта. | Иллюстрации, фотографии, альбомы, литература о г. Уссурийске и Приморском крае. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальный зал | Музыкальные занятия.  Праздники, развлечения, досуги.  Театральные представления.  Родительские собрания и другие мероприятия родителей. | Музыкальный центр, пианино, проектор, экран.  Кукольные театры, ширма.  Набор музыкальных инструментов.  Ноутбук. |
| Центр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом. |
| Центр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | Ширма.  Разные виды тетра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.). |
| Центр «Уголок творчества» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски и др. |

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная развивающая среда любой возрастной группы в ДОО учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды ДОО и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях, раздевалках, коридорах, на территории детского сада постарались учесть все, что способствует становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда соответствовала всем требованиям нормативных документов к ООП.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учётом интеграции обеспечивает синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания и непосредственно образовательной деятельности. Вариативное и рациональное использование помещений позволяет обеспечить в ДОО психологический комфорт для каждого ребенка.

При анализе материально-технической оснащённости выявленонедостаточное использование современных компьютерных технологий и программ для организации образовательного процесса.

**Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя 5 блоков:**

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДОО.
2. Реализация системы профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в ДОО старшая медицинская сестра, врач проверяют соответствие состояния помещений ДОО санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляют оздоровительно-профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: босоногое хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в ДОО соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к образовательной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Особое внимание в ДОО уделяется организации питания детей, т.к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Разработано и согласно требованиям Роспотребнадзора 10-ти дневное меню. Питание в ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 100%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. В Учреждении организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей.

Проведение специального опроса показало, что 97% родителей довольны организацией оздоровительной работы в ДОО.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить, как оптимальный.

**Характеристика кадрового состава**

Кадровый состав педагогов МБДОУ «ЦРР- детский сад №4.» составляет:

Старший воспитатель – 1

Учитель-логопед - 2

Воспитатель – 15

Музыкальный руководитель – 1

**Качественный анализ педагогического состава**

***По стажу педагогической работы:***

***По образованию:***

***Квалификационную категорию имеют:***

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности Учреждения. Педагоги и руководитель ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, но имеется сложность в использовании ИКТ. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Таким образом, в ДОО сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

**2.4 Организация образовательной деятельности**

Ведущим компонентом предназначения дошкольной образовательной организации является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе ООП, созданной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2016), и парциальных программ:

* «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой;
* «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой;
* Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
* «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцевой, М.Д. Махневой;
* «Азбука общения» А.Н. Шипициной;
* «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой;
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б. и др.

Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

* + всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к обучению в школе.

**Мониторинг освоения основной образовательной программы**

**МБДОУ «ЦРР – детский сад №4.»**

Исключительно в целях индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми в Учреждении организован педагогический мониторинг эффективности педагогического воздействия с целью достижения воспитанниками планируемых промежуточных и итоговых результатов (целевых ориентиров) освоения ООП по образовательным областям.

Педагогическая диагностика, как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы [развития ребенка](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fxn--b1alfbdmfe7fyb%2F), в рамках мониторинга, проводится педагогами и специалистами два раза в год (сентябрь, май) на основе методики Ю.А. Афонькиной.

Данные анализа достижения планируемых результатов освоения ООП воспитанниками представлены в диаграммах по пяти образовательным областям:

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности* |
| 2. | *Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.* |
| 3. | *Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.* |
| 4. | *Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.* |
| 5. | *Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.* |
| 6. | *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.* |
| 7. | *формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.* |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | *Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.* |
| 2. | *Формирование познавательных действий, становление сознания.* |
| 3. | *Развитие воображения и творческой активности.* |
| 4. | *Формирование первичных представлений о себе, других людях.* |
| 5. | *Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.* |
| 6. | *Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.* |
| 7. | *Формирование первичных представлений об особенностях природы.* |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | *Владение речью как средством общения и культуры.* |
| 2. | *Обогащение активного словаря.* |
| 3. | *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.* |
| 4. | *Развитие речевого творчества.* |
| 5. | *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.* |
| 6. | *Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.* |
| 7. | *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.* |
|  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | *Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.* |
| 2. | *Становление эстетического отношения к окружающему миру.* |
| 3. | *Формирование элементарных представлений о видах искусства.* |
| 4. | *Восприятие музыки.* |
| 5. | *Восприятие художественной литературы, фольклора.* |
| 6. | *Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.* |
| 7. | *Реализация самостоятельной творческой деятельности.* |

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | *Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.* |
| 2. | *Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений.* |
| 3. | *Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.* |
| 4. | *Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.* |
| 5. | *Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.* |
| 6. | *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.* |
| 7. | *Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.* |

Анализируя вышеприведенные результаты педагогического мониторинга, можно сделать вывод, что эффективность педагогических действий находится на достаточно высоком уровне, соответственно планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения ООП по всем образовательным областям достигнуты.

Особое внимание нужно уделить созданию речевой среды, направленной на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи с учетом уровня речевого развития, интересов, способностей детей. Важно создать условия для активного восприятия и творческой переработки художественного текста детьми в разных видах деятельности.

Необходимо систематически развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, народному и профессиональному искусству; оснастить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупно-габаритными модулями, создать условия для развития детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворении потребности в самовыражении.

**Уровень готовности воспитанников к обучению в школе на май 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологические** | | |  |  | **Число воспитанников, в %** | | | | |
| **показатели готовности** | | |  | **низкий** | |  | **средний** |  | **высокий** |
|  |  |  |  | **уровень** | |  | **уровень** |  | **уровень** |
| Учебная мотивация | |  | – | | |  | 24 |  | 76 |
| Саморегуляция | |  | 14 | | |  | 18 |  | 68 |
| Память | |  | – | | |  | 38 |  | 62 |
| Творческое воображение | | | – | | |  | 43 |  | 57 |
| Внимание  (объем, распределение) | | | 5 | | |  | 48 |  | 47 |
|  |  |
| Мышление: | |  | – | | | 24 | | | 76 |
| – наглядно-образное | | |
| – образно-логическое | | | 14 | | |  | 48 |  | 38 |
| Словарное развитие | |  | 9 | | |  | 24 |  | 67 |
| Мелкая моторика | |  | 13 | | |  | 38 |  | 49 |
| Пространственная | |  | 9 | | |  | 33 |  | 58 |
| ориентация | |  |  |  |  |  |
| Коммуникативное развитие | | | – | | |  | 28 |  | 72 |
| Темп деятельности | |  |  | 19 | |  | 43 |  | 38 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Из таблицы видно, что в 2019 г. готовность воспитанников к обучению в школе была на высоком уровне.

Подготовка детей к обучению в школе строится на основе тесного взаимодействия с МБОУ СОШ № 16 г. Уссурийска. Быстрой адаптации выпускников ДОО к школе способствует реализуемый план совместной работы ДОО и школы, в котором находят свое отражение следующие мероприятия: совместные педагогические советы, просмотры уроков и занятий у педагогов начальной школы и воспитателей ДОО, беседы, экскурсии в школу и т. д.

Одним из направлений деятельности Учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Этому способствует использование в образовательном процессе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи», разработанной с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

* + комбинированных группах диагностическую работу с детьми проводят учитель-логопед, воспитатель. Результаты диагностики каждого воспитанника рассматриваются на психолого-медико-педагогических консилиумах с целью комплексного изучения ребенка, выявления его потенциальных возможностей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-образовательного процесса, отбора детей в логопедическую группу. В результате комплексных усилий у выпускников комбинированных групп наблюдается повышение качественного уровня освоения адаптированной образовательной программы.

**Уровень освоения адаптированной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Число воспитанников, в %** | | |
|  |  |  |  |
|  | **2017/2018 уч.г.** | **2018/2019 уч.г.** | **2019/2020 уч.г.** |
|  |  |  |  |
| Высокий | 20,8 | 29,2 | 33,3 |
|  |  |  |  |
| Выше среднего | 8,3 | 8,3 | 16,7 |
|  |  |  |  |
| Средний | 45,8 | 37,5 | 41,7 |
|  |  |  |  |
| Ниже среднего | 20,8 | 16,7 | 4,2 |
|  |  |  |  |
| Низкий | 4,2 | 8,3 | – |
|  |  |  |  |
| Качественный уровень | 75 | 75 | 87,5 |
|  |  |  |  |

Из таблицы видно, что в течение 3 лет наблюдается тенденция увеличения числа детей, которые качественно осваивают адаптированную образовательную программу.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.). Приоритет дальнейшей деятельности Учреждения – создание единой образовательной системы, предполагающей содружество педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников Учреждений, социума).

**Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг**

* рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самоценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана – комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в ДОО заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от образовательной деятельности время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в

целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные** | **Задачи** | **Программно-методическое** |
| **области** |  | **обеспечение** |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Развитие общения,  социализация,  нравственное воспитание,  ребёнок в семье и  сообществе,  патриотическое  воспитание,  самообслуживание,  трудовое воспитание,  формирование основ  безопасности. | Козлова С.А. «Мой мир», |
| Князева О.Л. «Основы безопасности |
| детей дошкольного возраста», |
|  | Петрова В.И. «Нравственное |
|  | воспитание в детском саду», |
|  | Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников |
|  | с правилами дорожного движения» |
|  | Буре Р.С. «Социально-нравственное |
|  | воспитание дошкольников» |
|  | Сорокова М.Г., Губанова Н.Ф. «Игровая |
|  | деятельность в детском саду» |
|  | Петрова В.И., Стульник Т.Д. |
|  | «Нравственное воспитание в детском |
|  |  | саду» |
|  |  | Голицина И.С. «Ознакомление |
|  |  | дошкольников с социальной |
|  |  | действительностью», |
|  |  | Козлова С.А. «Программа социального |
|  |  | развития ребенка «Я – человек», |
|  |  | Князева О.Л. «Основы безопасности |
|  |  | детей дошкольного возраста», |
|  |  | Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в |
|  |  | детском саду» |
| Познавательное  развитие | Развитие  пространственного  воображения, памяти,  формирование,  простейших  математических  представлений, умений  сравнивать и обобщать  предметы, запоминать и  анализировать увиденное,  ознакомление с природой,  формирование целостной  картины мира, расширение  кругозора детей. | Веракса Н.Е. «Проектная деятельность  дошкольников»,  Веракса Н.Е. «Познавательно-  исследовательская деятельность  дошкольников»  Куцакова Л.В. «Занятия по  конструированию из строительного  материала»  Помораева И. А. «Формирование  элементарных математических  представлений»  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»  Николаева С.Н. «Юный эколог»,  Дыбина О.В. «Ознакомление с  предметным и социальным  окружением» |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Речевое развитие | Развитие устной речи,  коммуникативных  способностей, логического  мышления,  Ознакомление детей с  произведениями детской  художественной  литературы, формирование  интереса и потребности в чтении. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском  саду»  Максаков А.И. «Правильно ли говорит  ваш ребёнок».  Максаков А.И. «Воспитание звуковой  культуры дошкольников.  Гербова В.В. «Приобщение детей к  художественной литературе». |
|  |
|  |
|  |
| Физическое  развитие | Развитие навыков | Пензулаева Л.И. «Физкультурные  занятия в детском саду».  Степаненкова Э.Я. «Методика  физического воспитания».  Степаненкова Э.Я. «Методика  проведения спортивных игр».  Пензулаева Л.И. «Оздоровительная  гимнастика для детей 3-7 лет». |
| управления своим телом, |
| укрепление различных |
| групп мышц, активизация |
| защитных сил организма, |
| профилактика сколиоза и |
| плоскостопия, |
| формирование осанки, |
| совершенствование |
| психофизической |
| готовности к школе. |  |
| Художественно - | Формирование | Комарова Т.С. «Развитие  художественных способностей  дошкольников»  Комарова Т.С. «Детское  художественное творчество»  Комарова Т.С. «Изобразительная  деятельность в детском саду»  Грибовская А.А. «Дошкольникам о  живописи, скульптуре и архитектуре»,  Зацепина М.Б. «Музыкальное  воспитание в детском саду»,  Сакулина Н.П., Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в  детском саду»,  Куцакова Л.В. «Конструирование в  детском саду»,  Лыкова И.А. «Цветные ладошки»  Программа художественного  воспитания, обучения и развития детей  2–7 лет,  Пантелеева Л.В. «Музей и дети»,  Радынова О.П. «Музыкальное развитие  детей»,  Зацепина М.Б. «Музыкальное  Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» |
| эстетическое | представлений о звуке, |
| развитие | цвете, линии, форме, |
|  | пространстве и их |
|  | свойствах, умения |
|  | воплощать свои |
|  | переживания в |
|  | художественной форме, |
|  | расширение |
|  | эмоционального опыта, |
|  | воспитание |
|  | художественного вкуса, |
|  | приобщение к искусству, |
|  | конструктивно – модельная |
|  | деятельность, |
|  | Музыкальная деятельность |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционная  работа | Профилактика и коррекция нарушений в развитии детей  дошкольного возраста | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.  «Программа коррекционного обучения  детей с ФФНР в старшей группе детского  сада»;  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.  «Программа обучения и воспитания детей  с общим недоразвитием речи». |
| Развитие детей | Обеспечение успешной | Сакулина Н.П., Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в  детском саду»,  Лайзане С.Я. «Физическая культура для  малышей»,  Лямина Г.М. «Развитие речи детей  раннего возраста»,  Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие  речи и мышления»,  Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному  воспитанию»,  Петрова В.А. «Музыка малышам»,  Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке  с малышами»,  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой  деятельности»  Соломенникова О.А. «Ознакомление с  природой в детском саду»  Гербова В.В. «Развитие речи в детском  саду (вторая группа раннего возраста)»  Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года  жизни». |
| раннего возраста | адаптации детей к условиям |
|  | дошкольного учреждения, |
|  | развитие звуковой культуры |
|  | речи и обогащение |
|  | словарного запаса, |
|  | формирование |
|  | двигательных навыков |
|  | (пластичности, координации |
|  | и т. д.) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Поликультурное  образование | Формирование любви к  российской цивилизации и  толерантного отношения к  другим народам, их быту и  культуре | Князева О.Л. «Приобщение детей к  истокам русской народной культуры»,  Агапова И.А., Давыдова М.А.  «Тематические праздники по истории  России»,  Грибовская А.А. «Детям о народном  искусстве»,  Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в  России». |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Реализуя ООП Учреждения, педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования) осуществляют тесное взаимодействие, что позволяет им повышать уровень педагогической компетентности и добиваться высоких результатов в развитии детей. Практика освоения ООП требует использования новейших технологий, современных программ, в том числе компьютерных. Сочетание основных и дополнительных программ позволяет создать в ДОО полноценные условия для воспитания всесторонне развитой личности. Используемые в образовательном процессе программы концептуально совпадают и дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических способностей детей, их социальное благополучие.

**2.5 Обеспечивающие структуры**

Образовательную деятельность в ДОО обеспечивают следующие структуры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственное управление дошкольной образовательной организацией осуществляет заведующий, действующий от имени Учреждения, и представляющий его во всех учреждениях и организациях:  ● распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;  ● в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОО, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскание;  ● несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;  ● издает приказы и распоряжения, регламентирующие деятельность Учреждения в рамках своей компетентности.  Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:   * материальные условия; * организационные условия; * правовые условия; * социально-психологические условия для реализации функции управления образовательной деятельностью в ДОО; * деятельность ДОО,  его структурных подразделений и участников образовательной деятельности.   Старший воспитатель осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой Учреждения: определяет место каждого педагога в образовательной деятельности с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед ДОО, привлекает к их решению родителей воспитанников.  Заведующий хозяйством МБДОУ «ЦРР - детский сад №4.» отвечает за сохранность здания Учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогической деятельности, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.  Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков Учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников Учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.  **Педагоги ДОО в своей работе выполняют следующие функции:**  ● планируют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с ООП;  ● ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с ДОО. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной образовательной деятельности;  ● участвуют в педсоветах Учреждения, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;  ● осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).  Структура и механизм управления Учреждением соответствует решаемым  задачам, определяют его стабильное функционирование. | |  | | --- | |  | |  | |

**2.6. Характеристика структуры управления**

* результате комплексного анализа системы управления было выявлено, что в Учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности руководителя является контроль – система научно-обоснованной проверки, выявления и оценки результатов образования.

Систему контроля регламентируют разработанные и утвержденные локальные акты: «Положение о должностном контроле», «Положение о контрольной деятельности». Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических, оперативных проверок, мониторинга. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде аналитических справок, актов, докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов.

Помимо административного контроля, в практику работы Учреждения внедряется самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

* Учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (Совет родителей), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Система управленческого планирования работы представлена Программой, ООП, годовым планом. Наличие Программы позволяет чётко видеть перспективы деятельности Учреждения, является наряду с образовательной программой основанием для годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности Учреждения.

**Анализ структуры управления Учреждением**

Деятельность Учреждения выстроена в соответствии с Уставом, ООП, Программой.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок – общественное управление:

*Общее собрание работников и Профсоюзный комитет:* принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

*Педагогический совет*: утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности, принимает образовательные программы, принимает решение об участии Учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

*Родительский комитет*: обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий Учреждением.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности Учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом, утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, программу развития и другие). Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по финансам, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень – воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в Учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением работа представляет собой единый слаженный механизм.

**Схема общественного управления Учреждением**



**Структура административного управления Учреждением**





**3. Основные цели и задачи Программы МБДОУ «ЦРР-детский сад №4.» на 2021-2025 годы**

*Стратегическая цель Программы*: переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколении с учётом запросов родителей и интересов детей.

*Тактическая цель Программы:*

1. Повышение качества образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.гМодернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.».

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

*Задачи:*

1. Обновление нормативной базы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.» в соответствии с Законом об образовании в РФ и обеспечение преемственности ООП МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.». и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создание условий для реализации ФГОС ДО.

3.тОбеспечение охраны и укрепления здоровья детей, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4.оОказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с нарушениями в речевом развитии.

5. Повышение конкурентоспособности МБДОУ «ЦРР-детский сад №4.» путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

6.лОбеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

8. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Приведение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП).

10. Модернизация системы управления МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4.» в условиях его деятельности в режиме развития.

11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

12.оПовышение информационной открытости образовательного пространства ДОО.

***Сроки реализации Программы***

Программа реализуется в период с 01.01.2021 по 31.12.2025гг.

Название - «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4» г. Уссурийска Уссурийского городского округа»

Авторы: творческий коллектив педагогов МБДОУ «ЦРР – детский сад №4.» под руководством заведующего и старшего воспитателя.

Исполнители Программы – коллектив образовательной организации.

**Основные этапы реализации Программы**

**Программа рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2025 годы**

*I этап – 2021-2022гг.*

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы);

* + мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей;

- танализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

*II этап –2022-2024гг.* (реализация Программы)

Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы).

*III этап – 2024- 2025гг.*

Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.

- подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

**4. Перечень мероприятий Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия по реализации Программы** | **Срок исполнения** | **Ответственный за выполнение мероприятий Программы** | **Результаты выполнения мероприятий Программы** |
| **1. Обновление нормативной базы ДОО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»** | | | | |
| 1.1. | Разработка Программы после изучения общим собранием работников ДОО, внесения изменений и согласования с общим собранием работников ДОО | 2020г. | Заведующий, старший воспитатель | Утверждение Программы на 2021-2025гг. |
| 1.2. | Разработка локальных актов ДОО | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель |  |
| **2. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию** | | | | |
| 2.1. | Повышение квалификации педагогов | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель | 1. Соответствие качества образования в ДОО требованиям ФГОС ДО;  2. Обеспечение высокого уровня усвоения ООП ДОО. |
| 2.2. | Совершенствование методической работы ДОО | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель |
| 2.3. | Обеспечение работы системы наставничества | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги-наставники |
| 2.4. | Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе. |
| 2.5. | Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступление на различном уровне семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | Создание информационной среды для педагогов |
| **3. Создание условий для реализации ФГОС ДО** | | | | |
| 3.1. | Реализация рабочих программ педагогами | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | Обеспечение программно-методического комплекта |
| 3.2. | Реализация ООП ДОО | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель | ООП ДОО |
| 3.3. | Реализация адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями ОНР | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель, учителя-педагоги | Коррекционная адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями ОНР |
| 3.4. | Обеспечение курсовой подготовки по ФГОС ДО всех педагогов, работающих в ДОО | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель | Создание условия для реализации ФГОС ДО |
| 3.5. | Пополнение фонда методической, учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературы | 2021-2025гг. | Старший воспитатель | Доступность ресурсов для всех  участников образовательного процесса |
| **4. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников** | | | | |
| 4.1. | Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОО | Ежедневно | Педагогический коллектив ДОО | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей |
| 4.2. | Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур | Ежедневно | Педагоги, медсестра | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей |
| 4.3. | Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-разовым питанием | Ежедневно | Медсестра, работники пищеблока, педагоги, младшие воспитатели | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей |
| 4.4. | Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности | 2021-2025гг. | Педагогический коллектив ДОО | Освоение детьми задач ОО «Физической развитие», «Познавательное развитие» |
| 4.5. | Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | 2021-2025гг. | Педагогический коллектив ДОО | Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием |
| 4.6. | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников | По необходимости | Педагогический коллектив ДОО | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| 4.7. | Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников | Ежегодно по годовым планам | Заведующий, старшая медсестра, педагогический коллектив | Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| **5. Развитие материально-технической базы ДОО** | | | | |
| 5.1. | Приобретение мультимедийного оборудования | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель | Создание условий для реализации ФГОС ДО |
| 5.2. | Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями, развивающими игровыми столами. | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель | Укрепление материально-технической базы ДОО |
| 5.3. | Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель | Увеличение количества компьютерного оборудования |
| 5.4. | Приобретение оргтехники | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель | Укрепление материально-технической базы ДОО |
| **6. Благоустройство внешней и внутренней среды ДОО** | | | | |
| 6.1. | Создание детской площадки на территории по обучению правилам дорожного движения | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель | Укрепление материально-технической базы ДОО |
| 6.2. | Создание спортивной площадки, площадки по обучению детей правилам дорожного движения, установка участков спортивными и игровыми комплексами | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель, сотрудники ДОО | Укрепление материально-технической базы ДОО |
| 6.3. | Осуществление ремонта различных помещений ДОО | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель, заведующий по хозяйству, сотрудники ДОО | Укрепление материально-технической базы ДОО |
| **7. Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников, имеющих речевые нарушения** | | | | |
| 7.1. | Обследование и выявление детей с речевыми нарушениями | Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, учителя-педагоги | Комплектование логопедических групп |
| 7.2. | Изучение уровня речевого развития детей логопедических групп | В течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе согласно годовому плану | Учителя-педагоги, старший воспитатель | Определение уровня речевого развития детей |
| 7.3. | Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса | Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, учителя-педагоги | Оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного процесса |
| 7.4. | Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми зачисленными в логопедические группы | В течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе | Учителя-логопеды, педагоги | Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков у детей; достижение каждым ребенком уровня речевого развития соответствующего возрастным нормам, сформированность у детей коммуникативных, личностных, познавательных навыков; успешная адаптация воспитанников к учебной деятельности в школе |
| 7.5. | Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений речевого развития. |  | Заведующий, старший воспитатель, учителя-педагоги | Повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста |
| 7.6. | Организация дополнительных услуг для детей с нарушениями речи не посещающих логопедическую группу | Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, учителя-педагоги | Увеличение доли воспитанников, охваченных коррекционно-образовательным процессом |
| 7.7. | Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции речевых нарушений у детей | Ежегодно согласно годовому плану | Учителя-педагоги | Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации обучения ребенка |
| 7.8. | Разработка индивидуальных программ | Ежегодно | Учителя-педагоги | Построение коррекционной деятельности по данной программе |
| **8. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений** | | | | |
| 8.1. | Анализ влияния интеграции семьи в ДОО на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребности в услугах ДОО и возможных совместных формах работы | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | Анализ ситуации в детском саду по использованию партнёрских форм для успешной социализации детей |
| 8.2. | Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | Определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними |
| 8.3. | Проведение мероприятий в соответствии в выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | Отчёты о работе внедряемых партнерских форм. Наличие информации по заданной теме в сети Интернет |
| 8.4. | Организация консультативной деятельности для родителей (законных представителей) в Консультативном пункте ДОО | Ежегодно, по запросу родителей | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | Консультативно-методическая поддержка родителей в воспитании, в организации и обучении детей. |
| **9. Совершенствование системы дополнительного образования детей** | | | | |
| 9.1. | Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: познавательно развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие. | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования | Рост качества работы педагогов, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня |
| 9.2. | Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования | 2021-2025гг. | Старший воспитатель, педагоги |  |
| 9.3. | Мониторинг востребованности кружков ДОО | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | Увеличение объема платных образовательных услуг |
| **10. Развитие инновационной инфраструктуры ДОО** | | | | |
| 10.1. | Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель | Обеспечение участия ДОО в конкурсах различного уровня |
| 10.2. | Подготовка к участию в конкурсах, внедряющих инновационные технологии | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель | Обеспечение высоких результатов участия ДОО в проектах |
| **11. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО** | | | | |
| 11.1. | Организация и расширение локальной сети ДОО | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель | Создание информационной среды для кадров |
| 11.2 | Изменение структуры и содержания сайта ДОО | 2021-2025гг. | Заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт ДОО | Развитие и обновление сайта ДОО |

**5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

*Нормативно-правовое обеспечение:*

1. Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3. Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения.

*Кадровое обеспечение:*

1. Комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов.

2. Повышение квалификации педагогов в реализации ФГОС ДО;

3. Взаимодействие с инновационными образовательнымиорганизациями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов.

4. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

*Организационно-методическое обеспечение:*

1 Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития дошкольной образовательной организации и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса. 2.Разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации Программы.

3. Использование актуального педагогического опыта, накопленного в городском округе, крае и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий.

4.Обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность).

5. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы).

6. Формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей.

7.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

8. Формирование банка данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования.

9. Проведение научно-практических семинаров и конференций.

*Мотивационное обеспечение:*

1. Выполнение социального заказа.

2. Повышение престижа дошкольной образовательной организации.

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Приобретение новой ростовой мебели,игрового и спортивного инвентаря;

игрового и спортивного оборудования на территории организации.

*Информационное обеспечение:*

1. Совершенствование сайта ДОО.

2. Совершенствование информационно-технического оснащения ДОО.

*Финансово-экономическое обеспечение:*

1. Расширение внебюджетных источников финансирования.

2. Ежегодное планирование расходов ДОО.

**6. Механизм реализации Программы**

1. Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты.
2. Разработанная в Программе стратегия развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.
3. Мероприятия по реализации проекта включаются в годовой план работы образовательной организации.
4. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей детей и представителей общественных организаций.
5. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будут осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Отчет о результатах самообследования МБДОУ «ЦРР-детский сад №4.».
6. Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.
7. Постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней.

**7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных объемов расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми администрацией Приморского края.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год, в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

-расходы на оплату труда работников и начисления на выплаты по оплате труда работников в части оплаты труда руководителей, педагогических и иных работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

-расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

-расходы на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, администрации Приморского края, администрации Уссурийского городского округа.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными администрацией Приморского края, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами, нормативно-правовыми актами администрации Уссурийского городского округа и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающими положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО в рамках доведенных объемов бюджетных ассигнований на реализацию образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) разрабатывает механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз ТБО;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

**Финансовые условия реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **В пределах бюджетных ассигнований** | |
| **Краевой бюджет** | **Местный бюджет** |
| * Норматив на реализацию образовательной программы дошкольного образования, утвержденный законом о краевом бюджете на очередной финансовый год в расчете на 1 воспитанника; * Норматив на учебные расходы. | * Расходы на создание условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; * Расходы на присмотр и уход за детьми. |