

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического  
совета МБДОУ  
«ЦРР-детский сад №4,»  
«24» мая 2024 г.  
Протокол № 4



**Положение о педагогической диагностике  
(оценке индивидуального развития)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад №4» г. Уссурийска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики развития воспитанников МБДОУ «ЦРР - детский сад №4.» (далее Учреждение).

1.2. Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития) разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01. 2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10.2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384); Приказом от 25.11.2022 г. №1028 Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования», локальными актами Учреждения и Уставом Учреждения.

1.3. Педагогическая диагностика представляет собой научно-практическую деятельность и практическое действие, основанное на использовании определенных научных знаний.

1.4. Педагогическая диагностика образовательного процесса в Учреждении и управление им осуществляется с помощью научно-обоснованных параметров.

1.5. Педагогическая диагностика носит системный характер, осуществляется периодически.

1.6. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новым.

**2. Цель и основные задачи педагогической диагностики**

2.1. Цель - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе организации, планирования образовательного процесса, определение содержания, способов образовательной, развивающей, коррекционной работы с воспитанниками, а также составление индивидуальной программы развития или, рекомендаций, определяющих способы её реализации детям, нуждающимся в педагогической поддержке.

2.2. В задачи диагностики входит:

- 1) научное обоснование планирования и организация содержательной стороны педагогической деятельности;
- 2) достижение результативности и эффективности педагогического процесса;
- 3) возможности прогнозирования развития личности дошкольника.



2,3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **3. Принципы педагогической диагностики:**

3.1. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем воспитанникам, точном, адекватном установленным критериям оцениванию знаний, умений. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

3.2. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

3.3. Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; — обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

3.4. Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб ребенку.

Этот принцип раскрывается:



- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого и заменяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- о взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

3.5. Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3.6. Принцип систематичности. Систематичность состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах педагогического процесса — от начального восприятия знаний и до их практического применения.

3.7. Принцип наглядности. Наглядность заключается, прежде всего, в проведении открытых просмотров всех воспитанников по одним и тем же критериям.

3.8. Принципы аутентичной оценки:

Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

#### **4. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы, а именно образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

4.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на сон).

4.3. Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: середине и в конце года. Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития объекта и для повышения эффективности педагогической работы: начальная - декабрь; итоговая - май.

4.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности

4.5. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

4.6. С детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет) проводится диагностика нервно-психического развития.



4.7. На основании полученных результатов в декабре воспитатели не только корректируют (по необходимости) образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка, через индивидуальные образовательные маршруты.

4.8. В конце учебного года проводится итоговая диагностика, и сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

4.9. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу.

4.10. Инструментарий - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

4.11. Результаты могут использоваться преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

4.12. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

4.13. При проведении диагностики педагог констатирует факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

4.14. При анализе полученных результатов педагог не сравнивает результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

## **5. Этапы диагностики.**

5.1. Диагностика в Учреждении осуществляется в 5 этапов.

Первый этап — проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.

Второй этап практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап аналитический. Анализ полученных фактов. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим, старшим воспитателем, посредством следующих форм: проведение ежедневного текущего контроля, организацию тематического контроля; проведение оперативного контроля; посещение ОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности; проверку документации.

## **7. Отчетность**

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете Учреждения.



## **8. Права субъектов педагогической диагностики**

8.1. Субъекты педагогической диагностики имеют права на: конфиденциальность, внесение корректив в организацию и содержание образовательно-воспитательной деятельности, повышение квалификации в данном направлении своей педагогической деятельности.

## **9. Ответственность**

9.1. Ответственность Учреждения планировать изучение ребенка, привлекать к нему педагогических работников, родителей, узких специалистов, методических работников, распределять между ними поручения с учетом индивидуальных особенностей и умений, формулировать задачи диагностики в форме «организаторской задачи», применять приемы сотрудничества в процессе диагностики, готовить методики, программы, бланки, определять сроки, этапы работы.

9.2. Ответственность педагогических работников: вести учет всей информации, информировать родителей, узких специалистов Учреждения о результатах диагностики, обеспечивая соблюдение норм этики, выбирать диагностические методы и методики, адекватные поставленным задачам, фиксировать информацию; пользоваться различными формами учета.