**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования**

 **МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4.» г. Уссурийск**

**Уссурийского городского округа**

##  *Цель и задачи реализации Программы*

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 4» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, который самостоятельно разработан дошкольной образовательной организацией. Программа соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и учитывает примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6. Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

 Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное, физическое, интеллектуальное, художественно – эстетическое развитие ребёнка; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах детской деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

*Обязательная часть разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)*

Вариативная часть отражает реализацию парциальных программ и приоритетное направление деятельности Учреждения.

 Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

## Используемые программы и технологии

*Основная образовательная программа дошкольного образования*

Базовым компонентом для выстраивания образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4.» является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

*С целью осуществления приоритетного направления художественно-эстетического развития воспитанников используются следующие парциальные программы и технологии:*

 Программа «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова)

 Программа «Ладушки» (авт. Каплунова, Новоскольцева)

*Вариативный программно-методический комплект, используемый педагогами в образовательном процессе:*

**Область «Социально-коммуникативное развитие»**

Элементы парциальной программы «Приобщение детей к русской культуре» (автор М. Маханева)

Элементы парциальной программы « Основы безопасности детей дошкольного возраста» ( авт: Стёркина, Авдеева, Князева);

**Область «Познавательное развитие»:**

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой

**Область «Речевое развитие»:**

Парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой

Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной "Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием".

 В содержательном разделе также представлено:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФГОС ДО);

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия с детьми, семьями воспитанников, социальными институтами;

Краткое содержание коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

 Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды реализации Программы.

## *Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Взаимодействие педагогов МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4.» г. Уссурийска Уссурийского городского округа с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогами условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) условий образования и воспитания в дошкольном учреждении.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива детского сада и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

* поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
* учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
* нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
* сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
* практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. День открытых дверей.
9. Размещение информации на сайте дошкольного учреждения и т.д.